

Privātskolas LATREIA pašnovērtējuma ziņojums

Kuldīgas iela 45a, Rīga, 01.10.24

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi uzsākot 2023./2024. māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.māc.g. |
|---|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatzglītības mazākumtautību programma | 21011121 | Kuldīgas iela 45a | V-7952 | 20.05.2015 | 136 | 133 |
| Pamatzglītības programma | 21011111 | Kuldīgas iela 45a | V_7062 | 07.08.2023 | 92 | 90 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 | Kuldīgas iela 45a | V_3563 | 10.08.2022 | 29 | 29 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi
- 1.2.3. cits iemesls – (izbraukšana no valsts)

Analizējot iegūtos datus par Privātskolas Latreia izglītojamo mācību iestādi maiņu, var secināt, ka lielākoties, izglītojamiem nācās mainīt izglītības iestādi dzīves vietas vai ģimenes apstākļu dēļ (izbraukšana no valsts, dzīves vietas maiņa uz citu pilsētu vai Rīgas rajonu).

Dažiem izglītojamiem nācās mainīt izglītības iestādi uz Tālmācības izglītības iestādi ģimenes apstākļu vai veselības apstākļu dēļ, kā arī izvēlēties mazāko izglītības iestādi ar mazāko bērnu skaitu klasē, balstoties uz psihologa ieteikumiem.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 2 latviešu val.sk, 1 datorikas sk. 1 fizika 1 dizaina un tehnoloģiju sk. Atbalsta personāls 3: sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, medmāsa | Regulāri tika atjaunoti sludinājumi par vakancēm dažādos portālos. Tika aktīvi pieaicināti studenti un citi skolotāji, taču neviens pretendents nepieteicās. Stundas, iespēju robežās, tika aizvietotas, kas rada pedagogu pārslodzi un ietekmēja izglītības kvalitāti. Joprojām tiek aktīvi meklēts speciālais, sociālais pedagogs un medmāsa. |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 7 | Skolā ir pieejams 1 psihologs, 1 logopēds, 1 karjeras konsultants un 4 skolotāja palīgi. |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kuru raksturo komandas darbs un savstarpējais atbalsts.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lietpratīgs skolēns, kurš mācās ar interesi un atbildību, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, ciena un rūpējas par sevi un citiem, izjūt piederību savai klasei, skolai, novadam un valstij.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, piederība sabiedrībai un valstij.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|--|--|
| <p>Pilnveidot vērtēšanas sistēmu, visiem pedagogiem ir vienotā atspoguļošanas sistēma e-klasē.</p> | <p><i>Kvalitatīvi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tiek izveidota un pielietota vienotā sistēma, uz kuru balstoties, pedagogi veic regulāru e-žurnāla aizpildi. 2) Izglītojamiem un viņu vecākiem šī sistēma ir skaidra un prasības ir skaidras un saprotamas. 3) Veikt e-žurnāla izmaiņi (parēja no mykoob uz e-klasi) veiksmīgai izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai. | <p>Sasniegts</p> <p>2023.gada augustā tika veikta veiksmīga pāreja no mykoob žurnāla uz ē-klasi. Tika pārnesti dati, apmeklēta tiešsaistes konsultācija sistēmas virslietotājiem un tika apmācīti pedagogi.</p> <p>2023./2024.gada sākumā tika izveidota jaunā vērtēšanas kārtība, publicēta skolas mājaslapā, kā arī atsūtīta un paskaidrota vecākiem un skolotājiem. Pedagoģiskajā sēdē tika apspiesta un paskaidrota jaunā vērtēšanas kārtība.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p><i>Kvantitatīvi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 100% pedagogu ievēro izstrādāto vienoto sistēmu 2) Vismaz 80% pedagogu regulāri aizpilda e-žurnālu ievērojot noteiktas prasības 3) E-žurnāls tiek regulāri pārbaudīts (vismaz reizi 2 nedēļās, veidojot atskaites) | <p><i>Daļēji sasniegts</i></p> <p>Visi skolas pedagogi zina un ievēro vērtēšanas kārtību.</p> <p>Visi skolas pedagogi regulāri aizpilda e-žurnālu, ievērojot kopējās vadlīnijas.</p> <p>E-žurnāls tika regulāri pārbaudīts, veidojot atskaites un paziņojot pedagogiem. Tomēr e-žurnāls netika pārbaudīts katras 2 nedēļas administrācijas lielas slodzes dēļ. Laika trūkuma dēļ, žurnāls tika pārbaudīts reizi mēnesī.</p> |
| <p>Piesaistīt pedagoga palīgu, kas veicinātu individualizētu pieeju atbalsta sniegšanā tiem izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams</p> | <p><i>Kvalitatīvi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) veicināt veiksmīgu apmācību valsts valodā 2) veiksmīgs darbu ar skolēniem ar mācību grūtībām 3) veiksmīgs darbs ar talantīgajiem skolēniem 4) individuālās pieejas īstenošana | <p><i>Sasniegts</i></p> <p>2023./2024.m.g. tika piesaistīts vēl viens skolotāja palīgs, lai veicinātu veiksmīgas 1.klases skolēnu mācības valsts valodā.</p> <p>Tika organizēta cieša skolotāju palīgu sadarbība ar skolotājiem.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā tika piesaistīts skolas psihologs.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p><i>Kvantitatīvi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) piesaistīt vismaz vienu skolotāja palīgu 2) rīkot regulāras konsultācijas skolēniem (vismaz reizi nedēļā) 3) rīkot regulāras vecāku dienas katrus divus mēnešus | <p>Sasniegts</p> <p>Katru nedēļu katrs pedagogs piedāvāja konsultāciju skolēniem, kuras laikā skolēniem bija iespēja uzlabot savus rezultātus, apgūt mācību vielu, kura nebija skaidra vai veikt papildus uzdevumus.</p> <p>4 reizes gadā tika organizētas konsultācijas vecākiem, kā arī 2 reizes gadā tika organizētas lielas vecāku dienas.</p> |
| <p>Veidot Skolas muzeju, kas veicinās izglītojamo piederību savai skolai.</p> | <p><i>Kvalitatīvi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tika savākta nepieciešamā vēsturiskā informācija muzejam. 2) Tika atrasta atbilstoša vieta muzeja izveidošanai. 3) Tika norīkota atbildīga persona <p><i>Kvantitatīvi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Visi skolas skolēni un pedagogi zina, kur atrodas skolas muzejs un ir apmeklējuši to. 2) Vismaz 20% skolotāju ir piesaistīti informācijas vākšanai | <p>Nav sasniegts</p> <p>Skolotāju lielas slodzes un laika trūkuma dēļ netika īstenota šī prioritāte.</p> <p>Tika uzsākta informācijas savākšana, tomēr netika izveidota vieta muzeja izveidošanai. Nesanāca piesaistīt skolotājus informācijas savākšanai.</p> <p>Šīs prioritātes īstenošana tika pārcelta uz 2024./2025.m.g.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Veicināt un pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem.</p> | <p>Kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Veicināt skolēnu sadarbību ar citām skolām Latvijā un ārpus tās. 2) Piedalīties pēc iespējas vairākās olimpiādēs un konkursos. 3) Organizēt konkursus un olimpiādes skolā. 4) Organizēt Skolas debates, piesaistot skolēnus no citām skolām. <p>Kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Organizēt vismaz vienu mācību braucienu uz kādu no Eiropas valstīm. 2) Piedalīties vismaz 5 valstspilsētas olimpiādēs 3) Piedalīties vismaz 3 valsts konkursos 4) 50% skolēnu piedalās skolas konkursos 5) Vismaz 50% organizē konkursus vai olimpiādes skolā | <p>Sasniegts</p> <p>20 skolas skolēni un 2 skolas pedagogi apmeklēja Vāciju, sadarbojoties ar Vācijas skolēniem un skolotājiem.</p> <p>5.-12.klases skolēni piedalījās angļu un latviešu valodas, ģeogrāfijas, ekonomikas un bioloģijas olimpiādēs.</p> <p>Skolā tika organizēti vairāki konkursi angļu valodā, latviešu valodā, vēsturē, kultūrā un mākslā.</p> <p>3 reizes gadā tika organizētas Skolas debates. Pavasara spēlē tika aicināti arī Juglas vidusskolas skolēni.</p> <p>Skolēni aktīvi turpina piedalīties reģionālās debatēs, Riga Go turnīros un Junior achievement programmā.</p> <p>Katra metodiskā komisija organizēja konkursu un olimpiādi mācību gada laikā.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Skolotāju un administrācijas slodzes optimizēšana, veiksmīgākai skolas pārvaldei, pārraudzei un darbībai.</p> | <p>Kvalitatīvi</p> <p>1) Tiek izveidota sabalansēta slodze visiem skolotājiem un administrācijas darbiniekiem.</p> <p>2) Skolas vadības komanda deleģē pienākumus, veiksmīgai skolas pārvaldībai.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <p>1) Palielināt pedagogu komandu par 1 angļu valodas, 1 latviešu valodas skolotāju, pagarinātās dienas grupas skolotāju, 1 skolotāju palīgu.</p> <p>2) Organizēt vismaz 1 Skolas Padomes sanākumi nedēļā, sadalot pienākumus MK jomu starpā.</p> | <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Skolas vadības komanda deleģēja tikai dažus pienākumus MK vadītājiem.</p> <p>Administrācijas slodze tika daļēji sabalansēta skolotāju trūkuma un slimības dēļ.</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Pedagogu komanda tika palielināta par 2 angļu valodas skolotājiem, pagarinātās dienas grupas skolotāju, 1 skolotāja palīgu, tomēr nesanāca atrast latviešu valodas skolotājus.</p> <p>Tika organizētas regulāras Skolas padomes sēdes, tomēr tās notika retāk – reizi mēnesī.</p> |
| <p>Mācību priekšmetu skolotāju savstarpējā sadarbība skolēna prasmju un zināšanu efektīvai paaugstināšanai.</p> | <p>Kvalitatīvi</p> <p>1) Skolas vadība nodrošina veiksmīgu skolotāju sadarbību</p> <p>2) Skolotāji sadarbojas savā MK jomas ietvaros regulāri satiekoties</p> <p>3) Skolotāji sadarbojas ar citām MK jomām.</p> <p>4) Tiek izstrādāti kopīgie tematiskie plāni katram vecumposmam</p> | <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Skolotāju sadarbība tika veiksmīgi nodrošināta, organizējot atklāto stundu novērošanu, tomēr lielas slodzes dēļ, ne visiem pedagogiem izdevās novadīt atklāto stundu.</p> <p>Tika secināts, ka produktīvāk ir sākt stundu</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p><i>Kvantitatīvi</i></p> <p>1) Regulāri, vismaz vienu reizi semestrī notiek vismaz 70% pedagogu savstarpējā stundu novērošana.</p> <p>2) Katrs pedagogs novada 1 stundu un apmeklē vismaz 2 citu pedagogu stundas.</p> <p>3) Noteikti sasniedzamie rezultāti dažādās mācību jomās un priekšmetos, kurus skolēni var sasniegt skolotājiem savstarpēji vienojoties un optimizējot mācību satura apguvei nepieciešamo laiku</p> | <p>novērošanu jau pirmajā semestrī, lai katram pedagogam būtu iespēja to organizēt. Regulāri notika MK sanāksmes, kurās tika apspriesti mācību plāni, pasākumu plāni un vērtēšana. Dažādas MK kopīgi veidojas konkursus un pasākumus, kopīgi sadarbojoties.</p> <p>Daļēji tika izstrādāti kopīgie tematiskie plāni.</p> |
|--|---|---|

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|--|---|
| <p>Veicināt aktīvāku darbu ar talantīgajiem skolēniem.</p> | <p><i>Kvalitatīvi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Veicināt skolēnu sadarbību ar citām skolām Latvijā un ārpus tās. 2. Piedalīties pēc iespējas vairākās olimpiādēs un konkursos. 3. Organizēt konkursus un olimpiādes skolā. 4. Organizēt Skolas debates, piesaistot skolēnus no citām skolām. |

| | |
|---|--|
| | <p><i>Kvantitatīvi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizēt vismaz vienu mācību braucienu uz kādu no Eiropas valstīm. 2. Piedalīties vismaz 5 valstspilsētas olimpiādēs 3. Piedalīties vismaz 3 valsts konkursos 50% skolēnu piedalās skolas konkursos 4. Vismaz 50% organizē konkursus vai olimpiādes skolā |
| <p>Veidot Skolas muzeju, kas veicinās izglītojamo piederību savai skolai.</p> | <p><i>Kvalitatīvi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolēni pēta un zina savas skolas vēsturi 2. Klases stundās skolēni apmeklē skolas muzeju 3. Skolas absolventi tiek piesaistīti muzeja veidošanā 4. Skolas skolotāji tiek piesaistīti muzeja veidošanā <p><i>Kvantitatīvi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% skolas skolēnu un skolotāju zina kur atrodas skolas muzejs un ir apmeklējuši to. 2. Vismaz 3 absolventi tiek piesaistīti muzeja veidošanā 3. Vismaz 5 skolas skolotāji tiek piesaistīti muzeja veidošanā |
| <p>Veicināt ciešāku un konstruktīvu sadarbību ar augstākas izglītības iestādēm un uzņēmumiem.</p> | <p><i>Kvalitatīvi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolēniem ir interese par dažādām izglītības iestādēm. 2. Skolēniem ir interese apmeklēt dažādus uzņēmumus |

3. Skolēni paši meklē informāciju par augstākās izglītības iestādēm un uzņēmumiem

Kvantitatīvi

1. Visiem skolas skolēniem ir iespēja apmeklēt dažādus uzņēmumus.
2. Reizi mēnesi 10.-12.kl.skolēni apmeklē 1 augstāko izglītības iestādi
3. Reizi mēnesi tiek pieaicināts viesis no kāda uzņēmuma un/vai izglītības iestādes
4. Vismaz 40% vidusskolēnu apzinās savu turpmāko profesijas izvēli.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Pedagogi sadarbojas metodiskajās komisijās, ar klases audzinātājiem un vecākiem, lai turpinātu sistēmas darbību. Katru mēnesi klases audzinātāji veido skolēnu sasniegumu analīzi. | Motivēt skolēnus pašiem sekot saviem sasniegumiem un analizēt tos. Skolēni apzinās savas stipras puses un turpmākās attīstības vajadzības. |
| Aktīvi notiek individuālais darbs ar skolēniem ar mācību grūtībām. Tiek piesaistīts psihologs, skolotāju palīgs. | Turpināt motivēt skolēnus regulāri apmeklēt konsultācijas sekmju uzlabošanai un materiāla apgūšanai |
| Pedagogi, sadarbojoties, lieto caurviju prasmes un starppriekšmetu saikni. | Sadarbojoties, pedagogi veido kopīgus projektus, motivē skolēnus piedalīties tajos. |
| Izglītības iestādē tiek veidota kopēja vērtēšanas kārtība, kura ir skaidra visiem skolas pedagogiem, skolēniem un vecākiem. | Visi skolas pedagogi regulāri ievēro visas vērtēšanas kārtības noteikumus. Papildināt vērtēšanas kārtību balstoties uz jaunām vadlīnijām sākot ar 1.09.24. |
| Izglītības iestādē tiek veidota kopēja mācību sasniegumu atspoguļošana skolvadības elektroniskā sistēmā e-klasē. | Visi skolas pedagogi ievēro vienotu sistēmu. Šī sistēma ir pilnīgi skaidra visiem skolas skolēniem un vecākiem. |
| Izglītības iestādē turpinās savstarpējo stundu vērošana un analīze. | Sākt savstarpējo stundu vērošanas procesu pēc rudens brīvlaika, lai visiem pedagogiem būtu iespēja novadīt stundu un apmeklēt citas. |

3.2. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Izglītības iestāde veiksmīgi īsteno pamatzglītības un vidējās izglītības mācību programmu valsts valodā. | Pilnveidot vidējās izglītības programmu ar jauniem padziļinātiem kursiem. Pilnveidot angļu un latviešu valodas programmu, augstāko sasniegumu iegūšanai CE. |
| Izglītības iestāde regulāri veic izglītojamo mācību sasniegumu diagnostiku, apkopo un analizē to. | Visi pedagogi savlaicīgi paziņo diagnostikas rezultātus MK vadītājam, administrācijai un vecākiem. Veikt diagnostiku visās klasēs latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā. Kā arī veikt diagnostiku fizikā, ķīmijā un bioloģijā vidusskolas skolēniem. |
| Visi 9.klases skolēni veiksmīgi nokārto visus valsts pārbaudes darbus. Visaugstākie rezultāti skolēniem ir angļu valodas CE. | Pilnveidot vidusskolas programmas īstenošanu un saturu, lai paaugstinātu vidusskolas skolēnu rādītājus CE optimālajā un augstākajā līmenī. |
| Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi angļu valodā pilnīgi atbilst valsts pārbaudes darba rezultātiem. | Pievērst uzmanību ikdienas mācību sasniegumiem un to vērtēšanai latviešu valodā un matemātikā. Pilnveidot vērtēšanas sistēmu CE priekšmetos. |

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| <p>Izglītības iestādē ir pieejama atbalsta komanda: pilnas slodzes psihologs, karjeras konsultants un logopēds.</p> <p>Atbalsta komandas specialisti darbojas gan ar klasēm, gan ar skolotājiem, gan ar vecākiem, kā arī individuāli ar skolēniem.</p> | <p>Izglītības iestādei joprojām ir nepieciešams speciālais pedagogs un medmāsa.</p> |
| <p>Izglītības iestāde nodrošina skolotāju palīgu katrā klasē, kas strādā kopā ar skolēniem ar mācību grūtībām.</p> <p>Ir nodrošinātas konsultācijas bērniem ar mācību grūtībām, kā arī tiek izstrādāta un stundas laikā pielietojamā individuālā pieeja.</p> <p>Šīs process tiek veiksmīgi īstenots nelielo bērnu skaitu dēļ.</p> | <p>Iesaistīt darbā procesā speciālo pedagogu.</p> <p>Organizēt kursus pedagogiem darbā ar skolēniem ar mācību grūtībām.</p> <p>Turpināt aktīvi īstenot individuālo pieeju.</p> |
| <p>Izglītības iestāde nodrošina katru mācību telpu ar nepieciešamiem tehniskiem līdzekļiem veiksmīgai materiāla apgūšanai: datori, projektori, atskaņotāji, interaktīvās tāfeles.</p> <p>Kā arī tiek nodrošināts viss nepieciešamais sporta inventārs.</p> | <p>Pilnveidot skolas laboratoriju ar nepieciešamiem līdzekļiem veiksmīgai programmas īstenošanai.</p> <p>Atjaunot sporta inventāru.</p> |

3.4 Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <p>Katru mācību gadu tiek veidoti katras MK darba plāni, klases audzinātāju darba plāni, kā arī Skolas pašpārvaldes darba plāni.</p> <p>Tiek izveidots viens kopīgas gada darba plāns.</p> <p>Katru mēnesi tiek veidots mēneša darba plāns, kas ir zināms visiem skolas skolotājiem, skolēniem un vecākiem.</p> <p>Sistēma ir efektīva, jo tiek realizēts 90% pasākumu un aktivitāšu no šī plāna.</p> | <p>Vairāk sadarboties MK starpā, lai veidotu kopīgu tematisko plānu un kopīgus pasākumus, vairāk iekļaut starppriekšmetu saikni.</p> |
| <p>Katru semestri tiek veiktas skolotāju, skolēnu un vecāku aptaujas par skolas vidi, mācību procesu un pārvaldību. Aptauju dati tiek apspriesti Skolas Padomes sēdēs.</p> <p>Gada beigās visi skolas skolotāji un skolas administrācija raksta pašvērtējumu par savu darbu. Aptaujas un pašvērtējumu dati tiek izmantoti skolas pašnovērtējuma izstrādāšanā.</p> | <p>Izmantot Edurio platformu veiksmīgai datu ieguvei.</p> <p>(Edurio platformas izmantošana tika pārtraukta nesaņemta valsts finansējuma dēļ)</p> <p>Veikt aptaujas divas reizes semestrī, veiksmīgākais darba pilnveidošanai.</p> |
| <p>Izglītības iestādē ir maz ilgstošo skolotāju vakanču. Kolektīvs ir stabils.</p> <p>Skolas vadību cenšas piesaistīt arī topošos skolotājus, studentus.</p> | <p>Joprojām tiek meklēts datorikas skolotājs, speciālais pedagogs un medmāsa.</p> <p>Pasaistīt vismaz vienu pamatskolas matemātikas skolotāju, lai optimizētu skolotāju slodzi.</p> <p>Skolas vadībai deleģēt pienākumus, lai optimizētu administrācijas slodzi veiksmīgai pārvaldībai.</p> |

| | |
|--|---|
| Skolas skolotāji un vecāki savās aptaujās, un akreditācijas eksperti 2023.gadā akreditācijas ziņojumā augsti novērtēja skolas vadības darbību. | Turpināt aktīvu un veiksmīgu darbu, sadarbojoties ar visiem skolas skolotājiem. |
|--|---|

3.5 Kritērija “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Skolas vadītājam ir izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību. | Deleģēt dažus pienākumus, lai optimizētu vadības komandas slodzi veiksmīgākām darbām. |
| Skolas vadītājam ir laba komunikācija ir visiem skolas darbiniekiem. 1 reizi semestrī tiek rīkotas skolotāju tikšanās ar vadību, kurās tiek apspriestas skolotāja darba stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības, kā arī sniegta vadītājas atgriezeniska saite par skolotāja paveikto darbu. | Organizēt tikšanās arī ar skolas pašpārvaldi, lai sniegtu skolas skolēniem atgriezenisko saiti par paveikto darbu. Organizēt tikšanās ar 20 labākiem skolas skolēniem, lai motivētu tos turpmākiem sasniegumiem. |
| Skolas vadītāja apmeklē 90% atklāto stundu, lai novērotu skolotāja izmantotās metodes, paņēmienus. Kā arī apmeklē stundas, lai novērotu skolēnu mācīšanās procesu. | Organizēt kopīgo saliedēšanas pasākumu un/vai izbraucienu skolas skolotājiem. |
| Skolas vadītāja regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus un motivē arī skolotājus biežāk apmeklēt tos. | Organizēt dažādas meistarklases skolas skolotājiem. |

3.6 Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Izglītības iestādes vadītājam ir laba un efektīva komunikācija ar skolas dibinātājiem. Notiek regulāras tikšanās un sarunas ar tiem. | Turpināt veiksmīgu komunikāciju ar dibinātājiem. |
| Izglītības iestādei ir noslēgti sadarbības līgumi ar dažām skolām un institūcijām, lai īstenotu veiksmīgu mācību materiāla apguvi un veicinātu audzināšanas procesu. | Turpināt sadarboties ar visām institūcijām. Vairāk sadarboties ar dažādām laboratorijām, lai veicinātu fizikas, ķīmijas un bioloģijas apguvi. |
| Notiek pieredzes apmaiņa ar citām skolām. Skolas konkursos tiek aicināti citu skolu skolēni. 2023./2024. veiksmīgi notika sadarbības ar Vācijas skolotājiem un skolēniem. | Sadarboties ar vairākām skolām Kurzemes rajonā. Kopā piedalīties dažādos projektos. Turpināt veiksmīgu sadarbību ar Vācijas skolu. Sākt sadarbību ar Lielbritānijas skolu. |
| Skolas vadītājam ir veiksmīga komunikācija ar vecākiem. Tiek ātri atrisinātas konfliktsituācijas, ja tādas rodas. Regulāri notiek vecāku dienas un tiek organizētas konsultācijas vecākiem brīvlaikā. | Vairāk iesaistīt vecākus lēmumu pieņemšanā un skolas attīstībā. pasākumos iesaistīt vairāk pamatskolas un vidusskolas skolēnu vecākus. |
| Skolā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde. Šajā institūcijā ir 20 visaktīvākie skolas skolēni, kuri organizē pasākumus, koncertus, motivē citus skolēnus būt aktīvākiem. Popularizē skolas tēlu sociālajos tīklos. | Turpināt motivēt un atbalstīt skolēnus. Biežāk organizēt tikšanās, lai sniegtu atgriezenisko saiti. |
| Pēdējo divu gadu laikā skolas skolēni aktīvi apmeklē gan augstākās izglītības iestādes, gan profesionālās ievirzes izglītības iestādes. Izglītības iestādes vadītāja aktīvi sadarbojas ar karjeras konsultantu un skolas vecākiem, organizējot mācību ekskursijas, tikšanas ar dažādu jomu pārstāvjiem un vieslekcijas. | Piesaistīt vairāk vecāku un absolventu tikšanās ar skolēniem. |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Junior Achievement Latvia Projekts Junior Achievement Latvia dod iespēju skolēniem izmēģināt savas uzņēmējdarbības prasmes. 2024. gada martā projekta Ja Latvia ietvaros norisinājās republikas tirgus Cits Bazārs. Arī mūsu skolas uzņēmums Third Hand bija starp labākajiem skolas uzņēmumiem.

4.2. Debašu klubs (projekts RigaGo) Skolā vairākus gadu aktīvi darbojas debašu klubs, kur skolēni mācās izteikt savu viedokli, uzdod jautājumus, atbildēt uz tiem un uzstāties publikas priekšā. Debašu kluba komanda regulāri piedalās debašu turnīros sadarbībā ar projektu RigaGo un ieņem balva vietas.

4.3. Sadarbība ar Vācijas skolu Minhenē "Dante-Gymnasium". Savstarpējā skolu apmeklēšana, pieredzes apmaiņa ar skolēniem no citas valsts.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Mācību centrs BUTS – sniedz atbalstu skolotājiem latviešu valodas zināšanu pilnveidošanā

5.2. Bērnu, ģimenes un personas attīstības centrs Resurss – sniedz atbalstu skolēniem ar koncentrācijas, uzvedības grūtībām. Kā arī sniedz nepieciešamo psiholoģisko atbalstu gan skolēniem, gan vecākiem.

5.3. Ilģuciema vidusskola – fizikas, ķīmijas un dizaina un tehnoloģiju laboratorijas īre un tās izmantošana nepieciešamiem laboratorijas darbiem.

5.4. Imantas bibliotēka – mācību nodarbībām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba galvenās prioritātes:

- turpināt attīstīt izglītojamo pilsonisko atbildību ģimenes, izglītības iestāžu, vietējās kopienas līmenī un izpratni par valsts un sabiedrības drošību;
- veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu;
- turpināt sekmēt skolēnu patriotisko un valstiskās apziņas veidošanos, radot iespējas katram skolēnam iesaistīties svētku un atceres dienu svinēšanā, apliecinot ar savu attieksmi un darbu piederību savai valstij;
- sociālās un kultūras pieredzes ieguve;

- izglītojamo emocionālā intelekta attīstība un pašregulācija;
- sekmēt audzēkņu līdzdalību skolas un ārpusskolas pasākumos, tādējādi attīstot radošumu, saskarsmi, ceļot pašvērtējumu, kā arī interesi par savu pilsētu un valsti.

6.2. Galvenie secinājumi

Savu darbu aktīvi veic klases audzinātāji, piesaistot caurviju prasmes klases stundās un ārpusklases pasākumos. Klases audzinātāji veiksmīgi attīsta skolēnu prasmes un audzina tikumus un vērtības. Aktīvu darbu turpina skolēnu pašpārvalde, organizējot tradicionālus skolas pasākumus un ieveda jaunus. Skolēnu skaits pašpārvaldē palielinās, kas liecina par to, ka skolēni grib aktīvāk iesaistīties skolas dzīvē. Balstoties uz veikto platformā edurio vecāku aptauju, tika secināts, ka vecāki uzskata Privātskolu Latreia par izglītības iestādi ar drošu labvēlīgo vidi, kur skolēniem patīk atrasties un mācīties. Tika secināts, ka gan skolēniem, gan vecākiem ir labs kontakts ar pedagogiem un vecākiem ir zināmā un pieejama visa informācija ar skolēnu sasniegumiem un grūtībām. Vecāki aktīvi piedalījās vairākos skolas pasākumos. Tika organizēta ģimenes nedēļa, kuras ietvaros notika: Ģimenes sporta diena, intelektuālās spēles bērniem ar vecākiem, dzīvnieku izstāde, konsultāciju dienas vecākiem. Klašu audzinātāji sadarbības veicināšanai ar vecākiem arī turpmāk: informēs vecākus par skolēnu sekmēm un kavējumiem, iesaistīs sadarbībā arī priekšmetu skolotājus, turpinās iesākt, iesaistīs vecākus skolas dzīvē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Dalība konkursos un olimpiādēs:

- 5. vieta Reģionālajās debatēs 6. klases komanda
- 2.vieta Starpreģionālajā debašu turnīrā vidusskolēniem
- 3.vieta Valstspilsētas 53. angļu valodas olimpiādē 10.-12.klasēm
- Pateicība Valstspilsētas vācu valodas olimpiādē 10.-12.klasēm
- Pateicība Valstspilsētas vācu valodas olimpiādē 7.-9.klasēm
- 3. vieta Starptautiskajā debašu turnīrā Rīga Go Impro 2023.
- 1. vieta Starptautiskajā debašu turnīrā Rīga Go Impro 2023.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

9.klase

| Priekšmets | Vidējais rādītājs |
|-----------------|-------------------|
| Latviešu valoda | 44,35% |
| Angļu valoda | 57,47% |
| Matemātika | 47,3% |

1.tabula 9.klases CE eksāmenu vidējie rezultāti 2023./2024.māc.g.

Apkopojot un analizējot 1.tabulā atspoguļotos 9.klases CE vidējos rādītājus, var secināt, ka visaugstākais vidējais rādītājs 9.klašu skolēniem ir angļu valodā. Viszemākais rādītājs ir latviešu valodā. Visi rādītāji ir augstāki par 40%. Izglītības kvalitātes mērķis 2024./2025.m.g. ir paaugstināt visus rādītājus vismaz uz 10%.

12.klase

| Priekšmets | Vidējais rādītājs |
|--|-------------------|
| Latviešu valoda (optimālais l.) | 46,4% |
| Angļu valoda (augstākais l.) | 61,5% |
| Matemātika (optimālais L.) | 25,75% |
| <i>Matemātika (augstākais l.) kārtoja 1 skolēns.</i> | 62% |
| Sociālās zinātnes II (augstākais l.) | 27% |

2.tabula 12.klases CE eksāmenu vidējie rezultāti 2023./2024.māc.g.

Apkopojot un analizējot 2.tabulā atspoguļotos 12.klases CE vidējos rādītājus, var secināt, ka sliktākie sasniegumi skolēniem bija matemātikā un sociālajās zinātnēs. Rezultāti ir zemi skolēnu zemas motivācijas dēļ. Daži skolēni neapmeklēja skolu un konsultācijas slimības dēļ.

7.2.2. skolēnu sasniegumu dinamikas analīze:

9.klase:

| CE | 2021./2022.m.g. vid. rādītājs | 2022./2023.m.g. vid. rādītājs | 2023./2024.m.g. vid. rādītājs |
|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Latviešu valoda | 68,2% | 43,6% | 44,35% |
| Angļu valoda | 75,37% | 65,5% | 57,47% |
| Matemātika | 72,46% | 55,75% | 47,3% |

3.tabula 9.klases skolēnu CE rezultātu dinamika 3 gadu laikā

Analizējot un apkopojot 3.tabulā iegūto datus, tika secināts, ka angļu valodas un matemātikas rezultāti 2023./2024.m.g. ir zemāki, nekā iepriekšējos gados. 2023./2024.m.g.9.klasē bija vairāk skolēnu ar zemāku motivāciju un mācību grūtībām. Tomēr latviešu valodas rezultāti ir izlabojušies uz 1%.

12.klase

| CE | 2021./2022.m.g. | 2022./2023.m.g. | 2023./2024.m.g. |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Latviešu valoda (OL) | 40% | 35% | 46,4% |
| Matemātika (OL) | 44% | 31,6% | 25,75% |
| Angļu valoda (AL) | 50% | 52,7% | 61,5% |
| Sociālās zinātnes (AL) | - | 24,11% | 27% |

4. tabula 12.klases skolēnu CE rezultātu dinamika 3 gadu laikā

Analizējot un apkopojot 4.tabulā atspoguļotos datus, var secināt, ka gandrīz visi vidējie rādītāji ir uzlabojušies. Latviešu un angļu valodas rādītājs paaugstinājās uz 9%, sociālo zinātņu rādītājs ir paaugstinājies uz 3%, salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. Tomēr matemātikas vidējais rādītājs ir pazeminājies par 5%.

7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Privātskolā Latreia lielākajai daļai izglītojamo (67%) sasniedz optimālus un labus ikdienas mācību rezultātus. Izglītojamiem ir iespēja uzlabot un pilnveidot mācību sasniegumus, to nodrošina pedagogu atbalsts un pašu izglītojamo motivācija pilnveidot un uzlabot prasmes. Uzsākot mācību gadu, tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika sākumskolas un pamatskolas klasēs, mācību sasniegumu rezultāti tiek attiecināti pret mācību standartā noteiktajām prasībām. Iepriekšējā mācību gadā vidējais rezultāts iepriekšējos divos mācību gados latviešu valodā - 69,72%, angļu valodā - 70,98%, matemātikā - 72,43%, vēsturē - 71,1%.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem un atšķiras par 10% pēdējo divu mācību gadu laikā. Vidējās vispārējās izglītības programmas absolventu centralizēto eksāmenu indekss iepriekšējā mācību gadā - 45,6%.

Ir izveidota sistēma darbā ar talantīgiem izglītojamiem, pedagogi strādā individuāli ārpus mācību stundām, izglītojamie gūst godalgotus sasniegumus Rīgas valstspilsētas līmenī (fizikas, vēstures, vācu valodas olimpiādēs).

Augstus sasniegumus izglītojamie gūst debašu turnīros, šaha turnīros un vizuālās mākslas konkursos.